



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA ALFARERO



2022

I. CONTEXTO

1. Introducción

El proyecto educativo institucional es un instrumento técnico y político que orienta al establecimiento escolar, explicitando su propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla. La propuesta debe tomar en cuenta las demandas que provienen del medio externo y las necesidades internas del establecimiento en sintonía con reglamento interno y el Plan de Mejoramiento Educativo.

2. Información institucional

Nombre	Escuela Alfarero
Dependencia	Corporación Educacional Escuela Alfarero
Rol	65146433-1
RBD	25155-0
Dirección	Arturo Alessandri Palma 1481
Comuna	Maipú
Región	Metropolitana
Teléfono	+56 (2) 27817852
Email	ebpalfarero@colegioalfarero.cl
Web	www.colegioalfarero.cl
Niveles	Preescolar, básica (Pre- Kinder a Octavo)
Jornadas	Jornada Diurna sin JEC
Localidad	Urbano
Programas	SEP

3. Resultados académicos

Resultados de Categoría de Desempeño en los últimos años

2016 Informada el 22 de diciembre de 2016	Medio-bajo
2017 Informada el 15 de enero de 2018	Medio-bajo
2018 Informada el 12 de diciembre de 2018	Medio-bajo
2019 Informada el 26 de diciembre de 2019	Medio-bajo
2020 Informada el 15 de enero de 2021	Medio-bajo



4. Reseña histórica

La labor de centros Bíblicos en Chile comienza el año 1923 con un énfasis especial en charlas sobre moral en relación con la educación religiosa en diferentes unidades de defensa y orden del país.

En el año 1932 se vio la necesidad de extender la obra en especial hacia los sectores rurales, como la precordillera de Ñuble, las regiones fronterizas y costeras incluyendo sectores indígenas de Malleco, Cautín y Valdivia, para luego extenderse a Chiloé y Aysén.

El Gobierno Chileno otorgó a la “Unión de centros Bíblicos” la personalidad jurídica, publicada el 10 de Junio de 1944 en el Diario Oficial, según consta: “concede personalidad jurídica N° 2072 – Santiago, 22 de Mayo de 1944 -, vistos estos antecedentes los dispuestos en el Decreto Reglamento N° 2736 del 31 de Octubre de 1925 y con lo informado por el Consejo de Defensa Fiscal”.

En los estatutos legales de la Corporación “Unión de Centros Bíblicos”, se establecen algunos principios: Art. 2º letra b, “Instruir a sus socios, familiares y terceros extraños que se interesen por el conocimiento de las Sagradas Escrituras.”

La Escuela Básica Alfarero, que fundada el año 1998, sobre los mismos principios cristianos, busca evangelizar y educar a la comunidad. En un comienzo se atendía niños de Kinder a cuarto básico, con 46 alumnos el primer año. Graduando la primera promoción de octavo año básico el año 2002. El esfuerzo de todos ha sido mostrar a Jesucristo como Señor y Salvador y tener una cada vez mejor y excelente educación de calidad a nuestros niños.

Ha habido hechos y personas que han marcado el quehacer y el desarrollo de la institución, Escuela Básica Alfarero. Entre los cuales se puede mencionar al hermano Echar Reismith y su esposa, como el fundador de esta obra.

Desde el año 2017 la Escuela Alfarero pasa a depender de la Corporación Educacional Escuela Alfarero.

II. IDEARIO

1. Sellos Educativos

Sana convivencia escolar, reconocen su deberes, fortalezas y talentos. potenciando sus aprendizajes, conocimientos y el respeto por el prójimo.

Ciudadanos Integrales. Que desarrollen sus habilidades, físicas, psicológicas, artísticas y espirituales.

Comunidad Cristiana. Con énfasis en los aprendizajes de calidad y educación que apoya las diversas formas de aprendizajes, guiando las necesidades educativas especiales.



2. Visión

Una comunidad cristiana evangélica, que avanza desarrollando aprendizajes de calidad, apoyando de forma espiritual, física, psicológica y social a todos sus integrantes.

3. Misión

Formar estudiantes con valores cristianos, reconociendo el valor de aprender con el fin de desarrollar talentos y habilidades que permitan aportar a la sociedad.

4. Valores

Transmitir valores y principios cristianos que permitan a nuestros alumnos introducirse y ser un aporte positivo a esta sociedad.

Solidaridad, responsabilidad, capacidad de aprender, capacidad crítica y autocrítica.



5. Perfiles

El estudiante

Solidarios, humildes, obedientes y respetuosos, agradecidos, bondadosos, honestos, amantes de lo bueno, amantes de Dios, perseverantes, veraces, misericordiosos, entre los rasgos del ser cristiano. Además, desarrollaran valores universales como:

La disciplina provee la oportunidad de redirigir a los estudiantes, disciplina es instrucción que moldea, forma corrige e inspira el comportamiento apropiado. Por tanto el rasgo del carácter que nuestros niños deben desarrollar es el de la disciplina, plasmado en todos los ámbitos de la vida y en su crecimiento.

Los alumnos de la escuela alfarero serán alumnos que deberán respetar todos los principios y normas establecidos en nuestro reglamento de convivencia escolar, con el fin de prosperar en un ambiente sano que nos permita generar instancias de tranquilidad y paz para todos los alumnos y así avanzar en sus aprendizajes.

También los alumnos deberán acatar las sanciones establecidas en el reglamento de convivencia escolar resguardando siempre el debido proceso de los estudiantes. Se respetará las decisiones tomadas por Consejo de Profesores y el Consejo Escolar cuando este fuere consultado sobre situaciones de faltas de carácter grave y gravísima, instaurando así principios de justicia y posibilitando debidos procesos sobre situaciones en la que incurran nuestros alumnos.

El apoderado

Es la persona que, desde su situación y experiencia personal de familia, entrega todas las condiciones y herramientas básicas para el desarrollo del alumno. Que participa y se compromete en todos los ámbitos de la formación de su hijo. Se implanten políticas claras para obtener la participación de los padres a través de una excelente comunicación entre maestros y padres. Esto ayudará a asegurar que los padres entienden nuestra filosofía, programa y propósito. Hasta donde sea posible, el maestro debe buscar el aporte de los padres de familia en todas las áreas del programa educativo. Es decir, fieles a nuestra misión, que la familia marque claramente el carácter de sus hijos, con la ayuda y apoyo del colegio.

La influencia más determinante en la formación del carácter de los niños debe ser el hogar. Si hay una fuente en la cual los niños encuentran modelos para imitar es en el círculo familiar.

Docente y Asistente de la educación

Profesional comprometido con los valores institucionales. Por tanto, los alumnos y todos pueden ver en el docente un ejemplo de este carácter cristiano y valores universales que orientan y guían a los seres humanos por el camino del bien.

Se espera además que sea un profesional competente, creativo, que se interese profundamente en el aprendizaje de sus alumnos, de manera sistemática, ordenada, clara y permanente. Además de manejar el equilibrio fundamental entre la rigurosidad y la empatía con cada uno de sus alumnos.

Equipo de gestión

Es un grupo de trabajo donde los integrantes se desenvuelven con autonomía y bajo la coordinación del Director del Establecimiento. Su tarea es la generación de un liderazgo participativo, compartir responsabilidades, tener una comunidad de propósito, buena comunicación, visión de futuro, respuesta rápida, concentración en la tarea. Es responsable de la conducción del proceso de formulación y aplicación del proyecto educativo.

El Director

Líder profesional preparado en diversos ámbitos, con capacidades profesionales, intelectuales, y de interrelaciones personales e individuales, que le permitan actuar con el criterio necesario en el ámbito educativo, con todos los procesos que se viven en la escuela. En lo personal debe tener una comunicación siempre fluida con la comunidad educativa, autoridades, pares, alumnos, apoderados, etc., una interrelación permanente con el personal, habilidad en la búsqueda de redes de apoyo al colegio, y por sobre todo un compromiso con su tarea de educador cristiano. En conclusión, es la persona, cristiana, comunicativa e informada, con criterio y hábil en su contacto con instituciones que apoyen la labor del colegio en el cumplimiento de su propósito, de prepararlos para la vida.

Saber el tipo de escuela que se quiere, teniendo muy claras las metas y hacia dónde se dirige, valorando y apoyando las iniciativas y las innovaciones que surjan desde la comunidad, principalmente la de los profesores y apoderados, conoce a fondo las necesidades de su escuela. Sabe con claridad hacia donde se dirigen los esfuerzos y los recursos humanos y financieros.

Profesionales de apoyo

Los profesionales de la Escuela Alfarero deben tener un compromiso social permanente con cada uno de los alumnos a través del apoyo a alumnos, profesores y directivos con el fin de lograr el máximo de objetivos de aprendizaje además de ser un ejemplo a seguir potenciando los valores como el respeto, la tolerancia, la participación dentro de la comunidad educativa.



III. EVALUACIÓN

1. Seguimiento

Para concretar el seguimiento del proyecto educativo se desarrollaran un conjunto de estrategias con el fin de establecer mecanismos de medición de avances de proyecto educativo (PEI) en las siguientes dimensiones:

Estados de Avance de los Objetivos Estratégicos PME a cuatro años.

Análisis de resultados educativos y curriculares.

Encuesta de percepción de convivencia a toda la comunidad.

Evaluación de impacto de acciones y prácticas implementadas para desarrollar el PEI.

Realización de Ajustes y reorientación de planes implementados.

Dentro de los elementos a utilizar para un mayor seguimiento se encuentran todos los análisis semestrales, reuniones del equipo de gestión, además de matrices que permitan recabar el máximo de información y así mejorar los procesos de toma de decisiones. Con esto se inician los procesos

de control que generaran nuevos insumos para los ajustes y reorientaciones del proyecto. Dentro de este proceso se encuentra la revisión del Plan Anual, Plan de Mejoramiento Educativo, reflexiones docentes, Consejos Escolares y Cuenta Pública anual.

2. Proyecciones

Para visualizar las proyecciones y sus avances se utilizarán elementos que forman parte del desarrollo y control del PEI.

Plan de Mejoramiento a 4 Años Objetivos Estratégicos.

Plan de Mejoramiento Anual.

Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes.

Estándares Indicativos de Desempeño.

3. Plan de Desarrollo del Proyecto Educativo Institucional

Gestión pedagógica

Objetivo

Recuperar Aprendizajes diagnosticando y nivelando con el plan semi presencial de clases tomando los objetivos priorizados durante el 2021.

Estrategia

Instalar prácticas pedagógicas que favorezcan la superación de brechas pedagógicas.

Evaluar rezagos pedagógicos en educación Parvularia.

Evaluación sistemática del desarrollo de habilidades en las asignaturas de Lenguaje Matemática, Historia y Ciencias.

Objetivo

Cerrar Brechas de aprendizajes entre los que los estudiantes que han aprendido y los que se espera que logren durante un año lectivo

Estrategia

Realizar evaluación y retroalimentación permanente de docentes con la unidad técnica pedagógica.

Liderazgo

Objetivo

Convocar a la comunidad educativa a un trabajo mancomunado para la nivelación y fortalecimiento de objetivos de aprendizajes rezagados durante el 2021.

Estrategia

- Convocar al trabajo sistemático por parte de los docentes, para minimizar los rezagos pedagógicos producidos por la emergencia sanitaria. Implementar un trabajo de adaptación y re inserción actividades por parte de la comunidad educativa post emergencia sanitaria.

Objetivo

Organización y funcionamiento del Establecimiento.

Estrategia

- Implementación de protocolos seguimiento y difusión con toda la comunidad educativa.

Convivencia escolar

Objetivo

Fortalecer el vínculo con todos los estudiantes y realizar una evaluación socioemocional de carácter interno.

Estrategia

- Difundir instrumentos de gestión de la convivencia escolar en la comunidad educativa. Evaluación de resultados de diagnósticos socioemocionales implementados por el establecimiento en todos los niveles.

Gestión de recursos

Objetivo

Implementar el control de gestión financiera para implementación de protocolos COVID y otros gastos presupuestarios.

Estrategia

- Establecer mecanismos de control de gastos permanente en función al PME.