



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### ESCUELA ALFARERO



2019

## I. CONTEXTO

### 1. Introducción

El proyecto educativo institucional es un instrumento técnico y político que orienta al establecimiento escolar, explicitando su propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla. La propuesta debe tomar en cuenta las demandas que provienen del medio externo y las necesidades internas del establecimiento en sintonía con reglamento interno y el Plan de Mejoramiento Educativo.

### 2. Información institucional

<b>Nombre</b>	Escuela Alfarero
<b>Dependencia</b>	Corporación Educacional Escuela Alfarero
<b>Rol</b>	65146433-1
<b>RBD</b>	25155-0
<b>Dirección</b>	Arturo Alessandri Palma 1481
<b>Comuna</b>	Maipú
<b>Región</b>	Metropolitana
<b>Teléfono</b>	+56 (2) 27817852
<b>Email</b>	ebpalfarero@colegioalfarero.cl
<b>Web</b>	www.colegioalfarero.cl
<b>Niveles</b>	Preescolar, básica (Pre- Kinder a Octavo)
<b>Jornadas</b>	Jornada Diurna sin JEC
<b>Categoría 2018</b>	Medio bajo
<b>Localidad</b>	Urbano
<b>Programas</b>	SEP
<b>Matrícula 2019</b>	470 estudiantes
<b>IVE 2019</b>	83.6 %
<b>Dotación docentes</b>	14
<b>Dotación asistentes</b>	10

### 3. Resultados académicos

#### SIMCE

Curso	Indicador	AÑO			
		2014	2015	2016	2017
4°	Lectura	280	249	234	257
4°	Matemática	248	227	230	245
8°	Lectura	225	215	s/m	207
8°	Matemática	250	247	s/m	230



### Indicadores de desarrollo personal y social

Curso	Indicador	AÑO			
		2014	2015	2016	2017
4°	Autoestima y motivación escolar	s/m	72	71	72
6°	Autoestima y motivación escolar	73	68	71	s/m
4°	Clima de convivencia escolar	s/m	s/m	75	76
6°	Clima de convivencia escolar	s/m	79	70	79
4°	Participación y formación ciudadana	s/m	75	82	75
6°	Participación y formación ciudadana	81	72	79	s/m
4°	Hábitos de vida saludable	s/m	71	71	67
6°	Hábitos de vida saludable	79	69	73	s/m



### Año 2018



#### **4. Reseña histórica**

La labor de centros Bíblicos en Chile comienza el año 1923 con un énfasis especial en charlas sobre moral en relación con la educación religiosa en diferentes unidades de defensa y orden del país.

En el año 1932 se vio la necesidad de extender la obra en especial hacia los sectores rurales, como la precordillera de Ñuble, las regiones fronterizas y costeras incluyendo sectores indígenas de Malleco, Cautín y Valdivia, para luego extenderse a Chiloé y Aysén.

El Gobierno Chileno otorgó a la “Unión de centros Bíblicos” la personalidad jurídica, publicada el 10 de Junio de 1944 en el Diario Oficial, según consta: “concede personalidad jurídica Nº 2072 – Santiago, 22 de Mayo de 1944 -, vistos estos antecedentes los dispuestos en el Decreto Reglamento Nº 2736 del 31 de Octubre de 1925 y con lo informado por el Consejo de Defensa Fiscal”.

En los estatutos legales de la Corporación “Unión de Centros Bíblicos”, se establecen algunos principios: Art. 2º letra b, “Instruir a sus socios, familiares y terceros extraños que se interesen por el conocimiento de las Sagradas Escrituras.”

La Escuela Básica Alfarero, que fundada el año 1998, sobre los mismos principios cristianos, busca evangelizar y educar a la comunidad. En un comienzo se atendía niños de Kinder a cuarto básico, con 46 alumnos el primer año. Graduando la primera promoción de octavo año básico el año 2002. El esfuerzo de todos ha sido mostrar a Jesucristo como Señor y Salvador y tener una cada vez mejor y excelente educación de calidad a nuestros niños.

Ha habido hechos y personas que han marcado el quehacer y el desarrollo de la institución, Escuela Básica Alfarero. Entre los cuales se puede mencionar al hermano Echar Reismith y su esposa, como el fundador de esta obra.

Desde el año 2017 la Escuela Alfarero pasa a depender de la Corporación Educacional Escuela Alfarero.

## II. IDEARIO

### 1. Sellos Educativos

Comunidad cristiana y académica.

Ciudadanos integrales.

Alumnos respetuosos y con valores.



### 2. Visión

Conformar de una comunidad cristiana y académica que logre desarrollar un trabajo mancomunado con la sociedad para satisfacer las necesidades y demandas del conocimiento global.

### 3. Misión

Formar un ciudadano integral con valores cristianos, favoreciendo el aprendizaje y el trabajo académico para su desarrollo en la sociedad.

#### 4. Valores

Transmitir valores y principios cristianos que permitan a nuestros alumnos introducirse y ser un aporte positivo a esta sociedad.

Excelencia, buscando la máxima perfección, superando las expectativas en el logro de metas.

Espiritualidad, estando conectados con Dios en todo momento y en el actuar cotidiano.

Responsabilidad, cumpliendo con los compromisos establecidos.

Espíritu de servicio, considerando el bien común de la comunidad.

Cultura artística, promoviendo un desarrollo armónico.



## **5. Perfiles**

### **El estudiante**

Solidarios, humildes, obedientes y respetuosos, agradecidos, bondadosos, honestos, amadores de lo bueno, amantes de Dios, perseverantes, veraces, misericordiosos, entre los rasgos del ser cristiano. Además desarrollaran valores universales como:

La disciplina provee la oportunidad de redirigir a los estudiantes, disciplina es instrucción que moldea, forma corrige e inspira el comportamiento apropiado. Por tanto el rasgo del carácter que nuestros niños deben desarrollar es el de la disciplina, plasmado en todos los ámbitos de la vida y en su crecimiento.

Los alumnos de la escuela alfarero serán alumnos que deberán respetar todos los principios y normas establecidos en nuestro reglamento de convivencia escolar, con el fin de prosperar en un ambiente sano que nos permita generar instancias de tranquilidad y paz para todos los alumnos y así avanzar en sus aprendizajes.

También los alumnos deberán acatar las sanciones establecidas en el reglamento de convivencia escolar resguardando siempre el debido proceso de los estudiantes. Se respetará las decisiones tomadas por Consejo de Profesores y el Consejo Escolar cuando este fuere consultado sobre situaciones de faltas de carácter grave y gravísima, instaurando así principios de justicia y posibilitando debidos procesos sobre situaciones en la que incurran nuestros alumnos.

### **El apoderado**

Es la persona que desde su situación y experiencia personal de familia, entrega todas las condiciones y herramientas básicas para el desarrollo del alumno. Que participa y se compromete en todos los ámbitos de la formación de su hijo. Se implanten políticas claras para obtener la participación de los padres a través de una excelente comunicación entre maestros y padres. Esto ayudará a asegurar que los padres entienden nuestra filosofía, programa y propósito. Hasta donde sea posible, el maestro debe buscar el aporte de los padres de familia en todas las áreas del programa educativo. Es decir, fieles a nuestra misión, que la familia marque claramente el carácter de sus hijos, con la ayuda y apoyo del colegio.



La influencia más determinante en la formación del carácter de los niños debe ser el hogar. Si hay una fuente en la cual los niños encuentran modelos para imitar es en el círculo familiar.

### **Docente y Asistente de la educación**

Profesional comprometido con los valores institucionales. Por tanto, los alumnos y todos pueden ver en el docente un ejemplo de este carácter cristiano y valores universales que orientan y guían a los seres humanos por el camino del bien.

Se espera además que sea un profesional competente, creativo, que se interese profundamente en el aprendizaje de sus alumnos, de manera sistemática, ordenada, clara y permanente. Además de manejar el equilibrio fundamental entre la rigurosidad y la empatía con cada uno de sus alumnos.

### **Equipo de gestión**

Es un grupo de trabajo donde los integrantes se desenvuelven con autonomía y bajo la coordinación del Director del Establecimiento. Su tarea es la generación de un liderazgo participativo, compartir responsabilidades, tener una comunidad de propósito, buena comunicación, visión de futuro, respuesta rápida, concentración en la tarea. Es responsable de la conducción del proceso de formulación y aplicación del proyecto educativo.

### **El Director**

Líder profesional preparado en diversos ámbitos, con capacidades profesionales, intelectuales, y de interrelaciones personales e individuales, que le permitan actuar con el criterio necesario en el ámbito educativo, con todos los procesos que se viven en la escuela. En lo personal debe tener una comunicación siempre fluida con la comunidad educativa, autoridades, pares, alumnos, apoderados, etc., una interrelación permanente con el personal, habilidad en la búsqueda de redes de apoyo al colegio, y por sobre todo un compromiso con su tarea de educador cristiano. En conclusión, es la persona, cristiana, comunicativa e informada, con criterio y hábil en su contacto con instituciones que apoyen la labor del colegio en el cumplimiento de su propósito, de prepararlos para la vida.

Saber el tipo de escuela que se quiere, teniendo muy claras las metas y hacia dónde se dirige, valorando y apoyando las iniciativas y las innovaciones que surjan desde la comunidad,

principalmente la de los profesores y apoderados, conoce a fondo las necesidades de su escuela. Sabe con claridad hacia donde se dirigen los esfuerzos y los recursos humanos y financieros.

### **Profesionales de apoyo**

Los profesionales de la Escuela Alfarero deben tener un compromiso social permanente con cada uno de los alumnos a través del apoyo a alumnos, profesores y directivos con el fin de lograr el máximo de objetivos de aprendizaje además de ser un ejemplo a seguir potenciando los valores como el respeto, la tolerancia, la participación dentro de la comunidad educativa.



### **III. EVALUACIÓN**

#### **1. Seguimiento**

Para concretar el seguimiento del proyecto educativo se desarrollaran un conjunto de estrategias con el fin de establecer mecanismos de medición de avances de proyecto educativo (PEI) en las siguientes dimensiones:

Estados de Avance de los Objetivos Estratégicos PME a cuatro años.

Análisis de resultados educativos y curriculares.

Encuesta de percepción de convivencia a toda la comunidad.

Evaluación de impacto de acciones y prácticas implementadas para desarrollar el PEI.

Realización de Ajustes y reorientación de planes implementados.

Dentro de los elementos a utilizar para un mayor seguimiento se encuentran todos los análisis semestrales, reuniones del equipo de gestión, además de matrices que permitan recabar el máximo de información y así mejorar los procesos de toma de decisiones. Con esto se inician los procesos de control que generaran nuevos insumos para los ajustes y reorientaciones del proyecto. Dentro de este proceso se encuentra la revisión del Plan Anual, Plan de Mejoramiento Educativo, reflexiones docentes, Consejos Escolares y Cuenta Pública anual

#### **2. Proyecciones**

Para visualizar las proyecciones y sus avances se utilizarán elementos que forman parte del desarrollo y control del PEI.

Plan de Mejoramiento a 4 Años Objetivos Estratégicos.

Plan de Mejoramiento Anual.

Resultados Simce.

Estándares Indicativos de Desempeño.

#### **3. Plan de Desarrollo del Proyecto Educativo Institucional**

##### **Gestión pedagógica**

### Objetivo

Fortalecer la detección de alumnos con talentos académicos y con necesidad de nivelación pedagógica para que los estudiantes reciban a tiempo el apoyo y potencien sus aprendizajes.

### Estrategia

- Capacitación en temáticas de fortalecimiento de estrategias docentes que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificación y apoyo de alumnos con talento y necesidades académicas.

### Objetivo

Fortalecer el liderazgo del profesor en la sala de clases en relación a la generación de un ambiente óptimo para desarrollar las clases.

### Estrategia

- Definición de estándares de calidad en construcción de recursos educativos.
- Acompañamiento directivo en el proceso de construcción de recursos educativos por parte de los docentes.

### **Liderazgo**

#### Objetivo

Fortalecer los procesos de seguimiento y evaluación de las acciones del plan de mejoramiento educativo para que los estudiantes se vean favorecidos en su proceso de aprendizaje.

#### Estrategia

- Elaboración y ejecución de plan de seguimiento de al menos tres acciones identificadas por el equipo directivo.

#### Objetivo

Fomentar el desarrollo cultural de los integrantes de la comunidad educativa, para que todos adquieran mayores oportunidades de aprendizaje.

#### Estrategia

- Diseño e implementación de un programa cultural, académico y espiritual que involucre a los alumnos y apoderados.

### **Convivencia escolar**

#### Objetivo

Fomentar el desarrollo de un clima de convivencia escolar positivo, para que en la comunidad educativa se vea favorecido el sentido de pertenencia de todos sus integrantes.

#### Estrategia

- Evaluación de proceso del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.

#### Objetivo

Fortalecer un sistema de Evaluación de proceso de detección de necesidades en función a la convivencia escolar, para que los miembros de la comunidad educativa perciban un ambiente seguro, organizado y de respeto.

#### Estrategia

- Evaluación del proceso del protocolo de detección de necesidades en función de la convivencia escolar, y rediseño de las acciones del plan.

#### **Gestión de recursos**

#### Objetivo

Implementar un sistema de gestión de recursos humanos y educativos, para que los docentes cuenten con el material didáctico-educativo y humano necesario para potenciar sus clases.

#### Estrategia

- Diseño de programa de adquisiciones y reposición de material educativo y/o tecnológico.

#### Objetivo

Apoyar a los estudiantes y sus familias en la formación integral, contando con un equipo multidisciplinar que aborde las diversas necesidades.

#### Estrategia

- Ejecución del plan de apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Vida Espiritual y Convivencia Escolar.